



МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И  
СРЕДНЕГО  
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН



САМАРКАНДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Зарегистрировано  
№ ИГМ 1005

2021 год «24» августа



Ректор Самаркандского  
государственного университета  
проф. Халмурадов Р.И.

2021 год «24» августа

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«Историческая грамматика русского языка»

|                      |                                       |
|----------------------|---------------------------------------|
| Область знаний:      | 100000 – Гуманитарная область         |
| Область образования: | 120000 – Гуманитарные науки           |
| Направление:         | 5120100 – Филология и обучение языкам |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |                 |                                     |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------|-------------------------------------|
| Код дисциплины:<br>IGM2004                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Учебный<br>год:<br>2021-2022    | Семестр:<br>III | ECTS – Количество<br>кредитов:<br>4 |
| Блок учебного<br>плана:<br>специальная<br>дисциплина |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Язык обучения:<br>русский       |                 | Количество часов в<br>неделю<br>5   |
| 1.                                                   | Наименование<br>дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Аудиторные<br>занятия<br>(часы) |                 | Самообразование<br>(часы)           |
|                                                      | Историческая<br>грамматика русского<br>языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 90                              |                 | 30                                  |
| 2.                                                   | <p style="text-align: center;"><b>I. Введение</b></p> <p>Дисциплина «Историческая грамматика» представляет в данной программе общепрофессиональный курс.</p> <p>Курс имеет своим объектом дать следующие понятия: история русского языка как научная и учебная дисциплина, источники и методы изучения, периодизация истории русского языка, звуковой строй восточнославянских диалектов дописьменной эпохи (праславянское наследие), фонетическая система гласных, система согласных, фонетические изменения: вторичное смягчение полумягких согласных и его последствия, процесс падения редуцированных гласных и его последствия, фонетическая система старорусского (великорусского) периода (XIV – XVII вв.). Развитие фонологической системы великорусского языка как системы консонантного типа, историческое развитие словарного состава и словообразовательной системы русского языка; историческая морфология как история грамматических категорий, историческое развитие синтаксиса русского языка.</p> <p style="text-align: center;"><b>II. Теоретическая часть</b></p> <p style="text-align: center;"><b>II.1. Содержание лекционного курса:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 1: Историческая грамматика русского языка как учебная и научная дисциплина</b></p> <p>Предмет и задачи исторической грамматики. Историческая грамматика в ряду других лингвистических и исторических дисциплин. Основные источники исторического изучения языка. Данные письменных памятников. Современный русский язык в его диалектном и литературно обработанном вариантах. Данные лингвистической географии. Родственные языки и их диалекты. Основные методы исторического</p> |                                 |                 |                                     |

изучения языка: сравнительно-исторический метод, метод внутренней реконструкции, сопоставительно-типологический метод, метод синхронных срезов в диахронии.

### Тема 2: Проблема периодизации истории языка в современном языкознании

Восточнославянский период (VI-IX вв.). Древнерусский период (IX-XIV вв.). Старорусский период (XIV-XVII вв.). Начальный период формирования русского национального языка (конец XVII-XVIII вв.). Новый период истории русского языка (XIX-XX вв.).

### Тема 3: Палатализация заднеязычных согласных

Чередование заднеязычных согласных с шипящими и свистящими. Первая палатализация заднеязычных. Вторая палатализация заднеязычных. Чередование согласных звуков, связанное с воздействием j. Последствия второй палатализации заднеязычных согласных.

### Тема 4: Система гласных и согласных звуков древнерусского языка

Звуковой строй восточнославянских диалектов дописьменной эпохи. Обзор основных изменений в истории звукового строя праславянского языка, определивших характер фонетической системы восточнославянских диалектов. Общевосточнославянские языковые процессы, связанные с действием тенденций к построению слогов по принципам восходящей звучности и слогового сингармонизма. Фонетическая система древнерусского языка (IX-XIV вв.): структура древнерусского слога. Система гласных и согласных в древнерусском языке. Вокалитический характер фонологической системы древнерусского языка.

### Тема 5: Падение редуцированных гласных Ъ и Ь

Сущность процесса падения редуцированных гласных Ъ и Ь. Утрата действия закона открытого слога. Следствия падения редуцированных гласных. Изменения в морфологической системе связи с падением редуцированных. Изменения в конце слова. Беглость гласных. Изменения в структуре слова. Ассимиляция и диссимиляция согласных.

### Тема 6: Фонетические изменения в системе гласных и согласных звуков старорусского языка

Характеристика гласных и согласных звуков старорусского языка. Переход Е в О.

История гласного Ъ. Изменения *гь, кь, хь* в *ги, ки, хи*. История шипящих и Ц. Число согласных фонем по сравнению с ранним древнерусским периодом. Освобождение твердости-мягкости согласных от позиционной зависимости. Образованию соотносительных рядов парных фонем по глухости-звонкости.

#### **Тема 7: Историческая морфология. История категорий и форм имени существительного**

История морфологических категорий и форм их выражения. Связь фонетических изменений с историей форм, а синтаксических отношений – с развитием грамматических значений. Историческая связь словизменения и словообразования.

Основные тенденции развития морфологического строя русского языка.

Части речи в истории языка. Противопоставление имени и глагола в системе знаменательных частей речи; основные категории имени и глагола.

Род – основная классифицирующая грамматическая категория имен существительных. Система трех чисел и категория собирательности. Типы склонения существительных, представленные в старейших древнерусских текстах. Процесс разрушения древних (праславянских) типов склонения, связанных с индоевропейскими именными основами. Утрата категории двойственного числа в живой восточнославянской речи. Унификация типов склонения существительных во множественном числе. Развитие грамматической противопоставленности единственного и множественного чисел. Нейтрализация родовых различий в формах множественного числа местоимений, прилагательных и существительных. Категория одушевленности.

#### **История форм имени прилагательного**

Разряды прилагательных по значению. Степени сравнения качественных прилагательных. Основные грамматические категории прилагательного. Именные и местоименные (членные) формы прилагательных, их общее значение и синтаксические функции. Склонение местоименных форм прилагательных. История местоименных форм.

#### **Тема 8: История местоимений**

Система местоименных слов и форм в период старейших

памятников. Грамматическая противопоставленность личных (и возвратного) и неличных местоимений. Разряды местоимений и морфологические особенности некоторых разрядов.

Формы личных местоимений. Система форм неличных местоимений: Местоименное склонение. История личных местоимений. Архаичность форм личных (1 и 2 лица) и возвратного местоимений. Их роль в развитии категории одушевленности. История форм неличных местоимений.

#### **Тема 9: История спрягаемых глагольных форм. История настоящего и будущего времени; история прошедшего времени.**

Грамматические категории глагола. Основы глагола. Неспрягаемые формы глагола (инфинитив и супин). Простые и сложные формы глагола. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола. Повелительное наклонение глагола. Сослагательное наклонение глагола.

#### **Тема 10: Склонение имен существительных**

Типы склонения существительных в древнерусском языке. I склонение имен существительных (основа на -а, -ја). II склонение имен существительных (основа на -о, -ю). III склонение имен существительных (основа на -и). IV склонение имен существительных (основа на -и). V склонение имен существительных (основа на согласный). Дальнейшие изменения в склонении имен существительных. Объединение типов склонения.

#### **Тема 11: Синтаксис. Простое предложение. Его виды. Развитие простого предложения**

Особенности употребления сказуемого. Простое сказуемое. Составное сказуемое. Конструкции с двойными падежами. Особенности в употреблении падежей. Синтаксис сложного предложения.оборот «дательный самостоятельный». Краткие действительные причастия в роли сказуемого.

#### **Тема 12: Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение**

Важнейшие особенности сложного предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в древнерусском языке. Придаточные определительные. Придаточные дополнительные. Придаточные причинные. Придаточные цели. Придаточные условия. Придаточные времени. Придаточные места. Придаточные образа действия. Придаточные следствия. Придаточные уступительные.оборот «дательный самостоятельный».

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>III. Рекомендации к практическим (семинары, лабораторные занятия) занятиям</b></p> <p><b>Содержание практических занятий:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историческая грамматика русского языка как учебная и научная дисциплина.</li> <li>2. Проблема периодизации истории русского языка.</li> <li>3. Фонетика. Звуковой строй восточнославянских диалектов.</li> <li>4. Основные изменения в истории праславянского языка, определяющие характер фонетической системы гласных звуков восточнославянских диалектов.</li> <li>5. Система гласных звуков древнерусского языка</li> <li>6. Система согласных звуков древнерусского языка.</li> <li>7. Падение редуцированных гласных в древнерусском языке.</li> <li>8. Фонетические изменения в системе гласных и согласных звуков старорусского языка.</li> <li>9. Грамматические категории и типы склонения имен существительных в древнерусском языке.</li> <li>10. История форм имени прилагательного. История местоимений.</li> <li>11. Формирование имени числительного как части речи. Глагол. Грамматические категории и классы глаголов.</li> <li>12. История настоящего и будущего времени</li> <li>13. История прошедшего времени глагола</li> <li>14. История именных форм глагола</li> <li>15. История именных форм глагола.</li> <li>16. Синтаксис. Простое предложение. Его виды. Развитие типов простого предложения.</li> <li>17. Сложносочиненное предложение.</li> <li>18. Сложноподчиненное предложение.</li> </ol> <p><b>IV. Содержание и формы организации самостоятельной работы</b></p> <p><b>Список тем для самостоятельного изучения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тема. История русского языка как учебная и научная дисциплина.</li> <li>2. Тема. История развития фонетической системы русского языка.</li> <li>3. Тема. Историческая морфология. История категорий и форм имени существительного.</li> <li>4. Тема. История форм имени прилагательного.</li> <li>5. Тема. История местоимений.</li> <li>6. Тема. Формирование имени числительного как части речи.</li> <li>7. Тема. История спрягаемых глагольных форм.</li> </ol> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Тема. История именных форм глагола.</li> <li>9. Тема. Синтаксис. Простое предложение. Его виды. Развитие типов простого предложения.</li> <li>10. Тема. Литературный язык древнерусской народности</li> <li>11. Тема. Литературный язык русской (великорусской) народности (XIV-XVII вв.).</li> <li>12. Тема. Развитие литературного языка в период русской нации (II половина XVII-нач.XIX вв.)</li> <li>13. Тема. Современный русский литературный язык.</li> <li>14. Тема. Русский литературный язык в XX в.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>3. <b>V. Требования к знаниям, умениям и навыкам</b></p> <p>Бакалавр должен:</p> <p><i>иметь представление:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о звуковой системе, лексическом составе и грамматическом строе изучаемого языка; его стилистических особенностях;</li> <li>• об исторических корнях и основных этапах формирования и развития русского языка, о его диалектном членении;</li> <li>• о главных внутриязыковых и экстралингвистических факторах функционирования и развития языка;</li> </ul> <p><i>знать и уметь использовать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• русский язык во всем его стилистическом многообразии (устная и письменная речь, официально-деловые и публицистические жанры, научная и художественная речь);</li> <li>• общую характеристику современного состояния языка (особенности графики, орфографии, пунктуации, лексико – грамматические разряды, способы словообразования, синтаксис словосочетаний, простых и сложных предложений);</li> <li>• основные периоды исторического развития и их отражение в фактах современного русского языка, специфику диалектной речи;</li> <li>• лингвокультурологические особенности интерпретации текстов художественных произведений;</li> </ul> <p><i>иметь навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лингвистического анализа на фонетико-фонологическом, морфемном, словообразовательном, грамматическом и лексическом уровнях;</li> <li>• использования синхронных и диахронических методов лингвистического исследования;</li> <li>• исторического комментирования лингвистических фактов предшествующих эпох и современного языка</li> </ul> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | <p><b>VI. Информационно-методическое обеспечение курса</b></p> <p>При чтении курса используются следующие интерактивные методики: технологии решения творческих задач, технологии с использованием мозгового штурма и игровые технологии.</p> <p>На практических занятиях предполагается использование инноваций, способствующих формированию и совершенствованию профессиональных навыков и умений: технологии с использованием затруднительных задач, технологии «Бумеранг», «Аквариум», «Круглый стол» и т.д.</p> <p><b>Концептуальные подходы к проектированию технологий обучения по учебному курсу «Историческая грамматика»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Личностно ориентированное обучение.</b> Предусматривает полноценное развитие всех участников образовательного процесса и направлен не на определенную обучающуюся личность, а, прежде всего, на учет целей обучения, связанного с будущей профессиональной деятельностью.</li> <li>• <b>Системный подход.</b> Технология обучения должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью.</li> <li>• <b>Деятельностный подход.</b> Обуславливает ориентацию обучения на формирование процессуальных качеств личности, активизацию и интенсификацию деятельности обучающегося, развертывание в учебном процессе всех его способностей и возможностей, пытливости и инициативы.</li> <li>• <b>Диалогический подход.</b> Определяет необходимость создания психологического единства и взаимодействия субъектов-участников образовательного процесса, благодаря которому усиливается творческий процесс самоактуализации и самопрезентации личности.</li> <li>• <b>Организация обучения в сотрудничестве.</b> Предполагает необходимость делать акцент на реализацию демократизма, равенства, партнерства в субъектных отношениях обучающего и обучающегося, совместную выработку цели, содержания деятельности и оценку достигнутых результатов.</li> <li>• <b>Проблемное обучение.</b> Это один из способов активного взаимодействия с обучающимися на основе проблемного представления содержания обучения, в ходе которого обеспечивается самостоятельная творческо-познавательная деятельность по выявлению объективных противоречий научного знания и способов их разрешения, формирование и развитие диалектического мышления, творческое применение их в практической деятельности.</li> <li>• <b>Применение новейших средств и способов предоставления</b></li> </ul> |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>информации – внедрение в процесс обучения новых компьютерных и информационных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Методы и техника обучения:</b> дискуссия, кейс-стади, проблемный метод, обучающая игра, «Мозговой штурм», Инсерт, «Учимся вместе», Пинборд, лекция (с приглашением эксперта, конференция, вводная, тематическая, визуализация, с разбором конкретной ситуации, заключительная);</li> <li>• <b>Формы организации обучения:</b> фронтальная, коллективная и групповая, основанные на диалоге и полилоге, общении, сотрудничестве и взаимном обучении;</li> <li>• <b>Средства обучения:</b> наряду с традиционными средствами обучения (учебник, текст лекций, опорный конспект, кодоскоп, графические органайзеры) – компьютерные и информационные технологии;</li> <li>• <b>Способы коммуникации:</b> непосредственное взаимодействие со студентами на основе оперативной обратной связи;</li> <li>• <b>Способы и средства (информации) обратной связи:</b> наблюдение, блиц-опрос, диагностика обучения на основе анализа результатов текущего, промежуточного и заключительного контроля;</li> <li>• <b>Способы и средства управления:</b> планирование учебных занятий в виде технологических карт, определяющих этапы учебного занятия, совместные действия обучающего и обучающихся по достижению поставленной цели, контроль (текущий, промежуточный и итоговый) не только аудиторной работы, но и самостоятельной, внеаудиторной работы;</li> <li>• <b>Мониторинг и оценка:</b> планомерное отслеживание результатов обучения как в процессе учебного занятия (оценка выполнения учебных заданий и тестов, рейтинговая оценка учебной деятельности обучающегося на каждом учебном занятии), так и на протяжении всего курса (оценка текущих, промежуточных и заключительных результатов на основе рейтинговой оценки каждого обучающегося).</li> </ul> |
| 5. | <p><b>VII. Требования для сдачи кредита:</b></p> <p>Полное освоение теоретического и практического материала курса, умение правильно анализировать информацию, самостоятельное наблюдение за изучаемыми процессами и выполнение заданий по текущему, промежуточному контролю, сдача итогового контроля.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6. | <p><b>VIII. Информационное обеспечение курса</b></p> <p><b>Список учебников и учебных пособий</b></p> <p><b>Основной</b></p> <p>1. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. – М., 1990.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

2. Горшкова К.В., Хабургаев Г.А. Историческая грамматика русского языка. – М., 1981.
3. Иванов В.В., Сумникова Т.А., Панкратова Н.П. Хрестоматия по истории русского языка. – М., 1990.

#### Дополнительный

4. Виноградов В.В. Историческая лексикология // Избранные труды. Лексикология и лексикография. – М., 1977.
5. Историческая грамматика русского языка. Синтаксис. Простое предложение. – М., 1979.
6. Историческое словообразование русского языка. – Казань, 1984.
7. Кузнецов П.С. Очерки исторической морфологии русского языка. – М., 1959.
8. Стеценко Л.Н. Исторический синтаксис русского языка. – М., 1972.
9. Хабургаев Г.А. Становление русского языка. – М., 1980.
10. Очерки исторической морфологии русского языка. Имена. – М.: Изд. МГУ, 1990.
11. Преображенский А.Г. Этимологический словарь русского языка. – М., 1950.
12. Словарь русского языка XI-XVII вв. – М., 1974-1991.
13. Словарь древнерусского языка (X-XI вв.), изданные тома. – М., 1988.
14. Срезневский И.И. Материалы для словаря древнерусского языка. Т. 1-3. – М., 1958.
15. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. Т. 1-4. – М., 1964-1973.

#### Интернет ресурсы

1. [www.superlinguist.ru](http://www.superlinguist.ru)
2. [www.mirknig.com](http://www.mirknig.com)
3. [www.academia-moscow.ru](http://www.academia-moscow.ru)

|    |                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. | Учебная программа утверждена на заседании Ученого совета университета (Протокол №__ от «__» _____ 2021 года )                                                                                             |
| 8. | Составитель: _____<br>доц. кафедры русской филологии<br>Ряснянская Р.А.                                                                                                                                   |
| 9. | Рецензенты:<br><br>Малиновский Е.А. – профессор кафедры русской филологии филологического факультета СамГУ.<br><br>Дубровская К.А. – ст. преп. кафедры русской филологии филологического факультета СамГУ |

Декан факультета

проф. Пардаев А.Б.

Председатель Ученого совета университета

проф. Солеев А.С.